

1^{re} année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre	Heures : À confirmer
2^e rencontre de parents	10 au 17 novembre (à confirmer)	Heures : À déterminer
3^e rencontre de parents	Semaine du 16 mars (au besoin)	Heures : À déterminer

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des *apprentissages dans toutes les disciplines*** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	8 novembre au 20 février	21 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	10 mars 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		X	X
		Écrire des textes variés	30%		X	X
			Communiquer oralement	20%	X	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	X	X	X
		Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.			
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		X	X
		Communiquer oralement en anglais	40%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.			
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles	100%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.			
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
		Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.			
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.			
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.			

Bonne année scolaire!

2^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre	Heures : À confirmer
2^e rencontre de parents	10 au 17 novembre (à confirmer)	Heures : À déterminer
3^e rencontre de parents	Semaine du 16 mars (au besoin)	Heures : À déterminer

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	20 août au 7 novembre	18 novembre au 21 février	24 février au 20 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	10 mars 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 2^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés	30%		X	X
			Communiquer oralement	20%		X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	X	X	X
		Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.			
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%	X		X
		Communiquer oralement en anglais	40%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.			
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer des réalités culturelles	100%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.			
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
		Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.			
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.			
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100%		X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.			

Bonne année scolaire!

3^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre	Heures : À confirmer
2 ^e rencontre de parents	10 au 17 novembre (à confirmer)	Heures : À déterminer
3 ^e rencontre de parents	Semaine du 16 mars (au besoin)	Heures : À déterminer

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	8 novembre au 20 février	21 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	10 mars 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 3^e année

		Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Français 	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires		50%	X	X
		Écrire des textes variés		30%		X
		Communiquer oralement		20%		X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème		30%		X
		Utiliser un raisonnement mathématique		70%	X	X
		Natures des évaluations				
	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.					
Anglais 	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais		50%		X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		35%	X	X
		Écrire des textes		15%		X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		100 %	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				
Univers social 	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire		100 %	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Examiner des réalités culturelles		100%		X
		Natures des évaluations				
	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques		70%		X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades		30%		X
		Natures des évaluations				
	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					
Musique 	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales		70%		X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		30%		X
		Natures des évaluations				
	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		100 %		X
		Adopter un mode de vie sain et actif				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!

4^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre	Heures : À confirmer
2 ^e rencontre de parents	10 au 17 novembre (à confirmer)	Heures : À déterminer
3 ^e rencontre de parents	Semaine du 16 mars (au besoin)	Heures : À déterminer

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	8 novembre au 20 février	21 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	10 mars 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Épreuves obligatoires ministérielles

Lecture	Écriture
Mai 2026	Mai-juin 2026
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.	

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 4^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X	
		Écrire des textes variés	30%		X	X	
	Communiquer oralement	20%		X	X		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.					
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Résoudre une situation problème	30%		X	X	
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X	
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.					
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Interagir oralement en anglais	50%		X	X	
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	X		X	
	Écrire des textes	15%		X	X		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.					
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %		X	X	
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				X	
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				X		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.					
Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100 %		X	X	
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				X	
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				X		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Examiner des réalités culturelles	100%			X	X
		Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%			X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%			X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%			X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%			X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %			X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.					

Bonne année scolaire!

5^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre	Heures : À confirmer
2^e rencontre de parents	10 au 17 novembre (à confirmer)	Heures : À déterminer
3^e rencontre de parents	Semaine du 16 mars (au besoin)	Heures : À déterminer

1^{re} communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	8 novembre au 20 février	21 février au 19 juin
Envoi du bulletin	13 novembre 2025	10 mars 2026	23 juin 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e année

		Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
Français 	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires		40%	X	X	X
		Écrire des textes variés		40%	X	X	X
		Communiquer oralement		20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.					
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème		30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique		70%	X	X	X
		Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.					
	Natures des évaluations						
Anglais 	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais		45%		X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		35%	X		X
		Écrire des textes		20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.					
Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.					
Univers social 	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire		100%	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		100%	X	X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques		70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades		30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					
Musique 	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales		70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		100 %		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.						

Bonne année scolaire!